

Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo

II Encuentro Nacional Economía Política y Derechos Humanos

Taller: Derechos Humanos, Migraciones y Nuevas Ciudadanías

“Ciudadanía liberal vs. ciudadanía intercultural”,

por Inés Fernández Mouján

Me interesaría plantear una experiencia de los últimos años entorno a la ciudadanía intercultural crítica y algunos aspectos de la discusión en relación a propuestas educativas interculturales.

Es la producción de seis equipos de académicos de universidades latinoamericanas – Bolivia, Perú, Brasil, Nicaragua, México y Ecuador- que se reunieron para discutir los marcos conceptuales y propuestas educativas.

Presentan el diálogo intercultural como una vía alternativa a la concepción liberal y etnocéntrica de construcción de conocimiento, y proponiendo a partir del espacio dialogal la construcción de un proyecto común, sin dejar de expresar con claridad las semejanzas, las ideas comunes y las diferencias en los planteamientos de interculturalidad y ciudadanía intercultural.

Se plantearon y se convencieron que era posible hacer juntos el camino porque sostuvieron en todo momento una actitud crítica y abierta a la diferencia como requisito indispensable para el trabajo intercultural.

Se propusieron la búsqueda de un marco de visiones comunes que permitiera el diálogo entre instituciones, personas y saberes diversos. Desde este lugar los diferentes actores plantearon un enfoque intercultural a partir de una concepción ética y política capaz de promover acciones transformativas en sus propios contextos.

En cuanto a sus propuestas pedagógicas se sustentaron en un enfoque crítico y reflexivo orientado a todos, indígenas y no indígenas, afirmando una educación integral y no reducida a los aspectos cognitivos. Es así como los distintos programas pusieron énfasis en la participación activa y sistemática de todos los involucrados y entendieron la praxis educativa como un proceso de construcción conjunta.

Las propuestas pedagógicas se plantean como alternativas educativas al modelo vigente, sosteniendo desde su praxis una forma de trabajo colectivo, de diálogo, de construcción compartida y comunitaria, que anuda todas las voces congregando a sus respectivas diferencias para la transformación de la realidad. Las estrategias de intervención expresadas tuvieron como fin dar la oportunidad a los participantes de las actividades de formación, la posibilidad de hablar y discutir los problemas relacionados a las cuestiones de identidad, de ciudadanía y de la relación entre las personas de diferentes sistemas culturales.

Como último punto rescataría como valioso las discusiones de colegas, de pensadores latinoamericanos haciendo un esfuerzo de tarea colectiva como camino posible para pensarnos, pensar nuestra realidad y poder transformarla.

Otro punto importante a destacar que este trabajo fue una tarea política que pudo ir más allá de las tradiciones impuestas, que recupera de ellas lo mejor, lo positivo, los aportes que nos ayudan a pensar y producir conocimiento desde Nuestra América.

Y finalmente señalar que uno de los aportes más importantes que realiza este grupo es instalar el debate filosófico, político y pedagógico en torno a la "ciudadanía intercultural" en el contexto de producción de conocimiento latinoamericano.